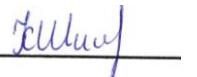


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



Шилихина К.М.

10.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации
(английский)

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки:
Экспертно-аналитическая деятельность

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики

6. Составители программы:
Шилихина Ксения Михайловна, доктор филол.наук, профессор,
Донина Ольга Валерьевна, преподаватель,
Кравцова Марина Сергеевна, преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022 г.

8. Учебный год: 2024/2025, 2025/2026

Семестры: 5-8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком студентами до уровня Upper-Intermediate и овладение студентами продвинутым уровнем коммуникативной компетенции для успешной устной и письменной коммуникации в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Говорение», соответствующих уровню Upper -Intermediate
- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Аудирование», соответствующих уровню Upper -Intermediate
- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Чтение», соответствующих уровню Upper -Intermediate
- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Грамматика», соответствующих уровню Upper -Intermediate
- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Письмо», соответствующих уровню Upper –Intermediate

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.О.28

Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский) включена в блок Б1 и является обязательной для изучения. Для ее успешного освоения студент должен владеть базовыми навыками, полученными при освоении дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык (английский).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	<p>Знать:</p> <p>основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками создания на русском и</p>

				иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики.
		УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	Знать: способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; правила построения текстов на иностранном языке. Уметь: адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их последовательности, на основе композиционно-речевых форм; логически верно выстраивать устную и письменную речь. Владеть: правилами употребления композиционных моделей, соединительных слов и приемов, обеспечивающих когезию и когерентность текста
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в и	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
			УК-5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-5	Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ОПК-5.3	Пишет и редактирует аннотации и тезисы научных докладов на основном иностранном языке	Знать: основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для

				<p>создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики.</p>
ОПК-6	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.	ОПК-6.1	Воспринимает устную речь на ОИЯ в обычном темпе, порождает устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИЯ	<p>Знать:</p> <p>основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; основные нормы официально-делового стиля; основные нормы научного стиля</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>нормами английского произношения и интонации; основными правилами построения диалога и монолога.</p>
		ОПК-6.2	Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИЯ.	<p>Знать:</p> <p>понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»; типы коммуникативных намерений и способы их выражения.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации; составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях; выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию; передать в косвенной речи чужое мнение.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению.</p>
		ОПК-6.3	Распознает	Знать:

			имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИЯ, выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИЯ	взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания Уметь: строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика; выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации. Владеть: языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям.
	ОПК-6.4		Воспринимает устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ и выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИИЯ	Знать: основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины. Уметь: понимать на слух и интерпретировать иноязычную речь. Владеть: навыками первичного лингвистического анализа языкового материала; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии.
ПК-11	Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	ПК-11.1	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.	Знать: системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка. Уметь: самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы. Владеть: навыками корректировки стилистических ошибок и недочетов.
		ПК-11.2	Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними	Знать: основные фонетические единицы и процессы. Уметь: различать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка Владеть: навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков.

		ПК-11.3	Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные	Знать: специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка. Уметь: правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка. Владеть: навыками определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы,
--	--	---------	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 18 з.е. / 648 ч.

Форма промежуточной аттестации 5 семестр – зачет с оценкой; 6-8 семестры – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия	396	108	90	108	90
в том числе:	лекции	-	-	-	-
	практические	396	108	90	108
	лабораторные	-	-	-	-
Самостоятельная работа	144	54	36	18	36
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час., экзамен – 36 час.)	108	Зачет с оценкой	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Итого:	648	162	162	162	162

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1			
1.2			
2. Практические занятия			
2.1	I wish! Important	Vocabulary: informal words and phrases. Grammar: wishes; third conditional. Speaking: My wishes and how life	https://edu.vs.u.ru/course/vi

	moments. Superheroes.	would be different. Superheroes. Listening and Video: Turning points. Five conversations with wishes. Reading: The real Spider-man. Writing: Personal wishes and second conditional	ew.php?id=1 2173 https://edu.vsu.ru/course/vi ew.php?id=1 2174
2.2	A life of learning.	A global language. My first week. Making the grade. Evening classes. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	https://edu.vsu.ru/course/vi ew.php?id=1 2173
2.3	Time for a change.	It's bad for you! Life's different here. Managing my time. I see your point. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	https://edu.vsu.ru/course/vi ew.php?id=1 2174
2.4	It's against the law.	Honesty. It's a crime. Identity theft. Do you need any help? (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	https://edu.vsu.ru/course/vi ew.php?id=1 2173
2.5	Telling stories.	Urban legends. Magical novels. Very funny! How was your day? (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	https://edu.vsu.ru/course/vi ew.php?id=1 2174
2.6	Nature's best.	Keeping koi. The global garden. That smells nice! Ecological footprints. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	https://edu.vsu.ru/course/vi ew.php?id=1 2173
2.7	Breaking codes.	Codes of conduct. He's got no manners. Hidden messages. Am I interrupting? (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	https://edu.vsu.ru/course/vi ew.php?id=1 2174
2.8	Small worlds.	At the airport. The new superpower. Life in cyberspace. You're breaking up. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	
2.9	Making ends meet.	I'm broke. Every little helps. A bit extra. I didn't realise. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	
2.10	Out and about.	The Oscars. What was it like? Is it art? It's up to you. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	
2.11	The great divide.	How practical are you? New man. The same but different. I did tell you! ((Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	
2.12	Making a living.	Meeting up. Going into business. The coffee shop. Advertising works. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	
2.13	That's weird!	Where is my mobile? Invasion. Spooky! (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	
2.14	Let's talk	Making a good impression. Friends – the new family? Favourite sayings (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	
2.15	Remarkable!	Exceptional people. Memorable places. Spoilt for choice. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	
2.16	Well-being	Being confident. A happy, healthy life. It's the way you say it. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	
2.17	Civilised	Society and the media. Cities and technology. Making a splash. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	
2.18	It's just a job!	Behind the glamour. The young ones. Priorities. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	
2.19	Ask the public	A curious science. But is it ethical? Short story radio. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	
2.20	Laying down the law	Getting away with it. Every step you take. Not guilty! (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	
2.21	What's stopping	Finding time. Fear! The pros and cons. (Vocabulary, Grammar,	

	you?	Reading, Listening, Speaking, Writing).	
2.22	Cash	Where does it all go? Cash-free. A gloomy science? (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	
2.23	The key to success	Be creative! Stick with it! Go for it! (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа
1	I wish! Important moments. Superheroes.		16		6
2	A life of learning.		14		6
3	Time for a change.		16		6
4	It's against the law.		16		6
5	Telling stories.		16		6
6	Nature's best.		14		6
7	Breaking codes.		16		6
8	Small worlds.		18		4
9	Making ends meet.		18		4
10	Out and about.		18		4
11	The great divide.		18		4
12	Making a living.		18		6
13	That's weird!		18		10
14	Let's talk		18		10
15	Remarkable!		18		10
16	Well-being		18		10
17	Civilised		18		10
18	It's just a job!		18		10
19	Ask the public		18		4
20	Laying down the law		18		4
21	What's stopping you?		18		4
22	Cash		18		4
23	The key to success		18		4
Итого:		396		144	540

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные в процессе изучения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык (английский)», а также необходимо научиться владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка (английского), его функциональных разновидностей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Redston, Chris. Face2face. Intermediate : student's book / Chris Redston & Gillie Cunningham.- Cambridge : Cambridge University Press, 2013. - 160 p. : ill. + 1 CD-ROM / Audio CD.

2	Redston, Chris. Face2face. Intermediate : student's book / Chris Redston & Gillie Cunningham .— Cambridge : Cambridge University Press, 2013. - 160 p. : ill. + 1 CD-ROM / Audio CD.
3	Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0=Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н.Л. Утевская. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 480 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220163
4	Дроздова, Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Contemporary British stories = Современные английские рассказы / сост. сборника, авт. вступ. ст., справок о писателях и comment. К. Хьюитт; ред. М.Б. Феклин .— Oxford : Perspective Publications, 2000 .— 230 р.
6	Hornby N. About a boy / N. Hornby. – London: Penguin Books, 2000 – 278р
7	Redson C. Face2face. Advanced C. Second edition. Student's book / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013. p. 21 Redson C. Face2face. Advanced C. Second edition. Workbook / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013. p.
8	Redson C. Face2face. Advanced C. Second edition. Student's book / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013. p. 21 Redson C. Face2face. Advanced C. Second edition. Workbook / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013. p.
9	Салье В.М. Письменная английская речь: Практический курс = A course in Written English / В.М. Салье, Э.И. Мячинская, Л.П. Цурикова и др.; под ред. И.А. Уолш. – 2-е изд., испр. и доп. - Спб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 240 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань (lanbook.com)
11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
12	ЭБС ЮРАЙТ.– Режим доступа: по подписке. – URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)
13	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12827

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Redson C. Face2face. Upper-intermediate B1. Second edition. Teacher's book / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013.
2	Thomson A.J. A practical English grammar / A.J. Thomson, A.V. Martinet .— 4th ed .— Oxford : Oxford University Press, 2006 .— 383 p

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы практических занятий, применяются дистанционные образовательные технологии в части проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д. При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач, чтение текстов на разных языках с той или иной целью и т.п.).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) /ауд. 12/ Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq

MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) /ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.) Домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.) Настенный экран 180*180 (1 шт.) Телевизор LCD Samsung (1 шт.)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1) I wish! Important moments. Superheroes. 2) A life of learning. 3) Time for a change. 4) It's against the law. 5) Telling stories. 6) Nature's best. 7) Breaking codes. 8) Small worlds. 9) Making ends meet. 10) Out and about. 11) The great divide. 12) Making a living. 13) That's weird! 14) Let's talk 15) Remarkable! 16) Well-being 17) Civilised 18) It's just a job! 19) Ask the public 20) Laying down the law 21) What's stopping you? 22) Cash 23) The key to success	УК-4	Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения (УК-4.1)	Практическое задание № 1, 2 Тест № 1
2.	1) I wish! Important moments. Superheroes. 2) A life of learning. 3) Time for a change. 4) It's against the law. 5) Telling stories. 6) Nature's best. 7) Breaking codes. 8) Small worlds. 9) Making ends meet. 10) Out and about. 11) The great divide. 12) Making a living. 13) That's weird! 14) Let's talk 15) Remarkable! 16) Well-being 17) Civilised 18) It's just a job! 19) Ask the public 20) Laying down the law 21) What's stopping you?	УК-5	Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2) Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. (УК-5.3)	Практическое задание № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	22) Cash 23) The key to success			
3.	1) I wish! Important moments. Superheroes. 2) A life of learning. 3) Time for a change. 4) It's against the law. 5) Telling stories. 6) Nature's best. 7) Breaking codes. 8) Small worlds. 9) Making ends meet. 10) Out and about. 11) The great divide. 12) Making a living. 13) That's weird! 14) Let's talk 15) Remarkable! 16) Well-being 17) Civilised 18) It's just a job! 19) Ask the public 20) Laying down the law 21) What's stopping you? 22) Cash 23) The key to success	ОПК-5	Пишет и редактирует аннотации и тезисы научных докладов на основном иностранном языке (ОПК-5.3)	Тест № 1
4.	1) I wish! Important moments. Superheroes. 2) A life of learning. 3) Time for a change. 4) It's against the law. 5) Telling stories. 6) Nature's best. 7) Breaking codes. 8) Small worlds. 9) Making ends meet. 10) Out and about. 11) The great divide. 12) Making a living. 13) That's weird! 14) Let's talk 15) Remarkable! 16) Well-being 17) Civilised 18) It's just a job! 19) Ask the public 20) Laying down the law 21) What's stopping you? 22) Cash 23) The key to success	ОПК-6	Воспринимает устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождает устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ (ОПК-6.1) Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ. (ОПК-6.2)	Практическое задание № 1, 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
			Воспринимает устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ и выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИИЯ (ОПК-6.4)	
5.	1) I wish! Important moments. Superheroes. 2) A life of learning. 3) Time for a change. 4) It's against the law. 5) Telling stories. 6) Nature's best. 7) Breaking codes. 8) Small worlds. 9) Making ends meet. 10) Out and about. 11) The great divide. 12) Making a living. 13) That's weird! 14) Let's talk 15) Remarkable! 16) Well-being 17) Civilised 18) It's just a job! 19) Ask the public 20) Laying down the law 21) What's stopping you? 22) Cash 23) The key to success	ПК-11	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию и результаты исследований (ПК-11.1) Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними (ПК-11.2) Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные (ПК-11.3)	Практическое задание № 1, 2
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой, экзамен				

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

практические задания, в том числе домашние задания

тестовые задания

Тестовые задания

GRAMMAR TEST 1

1. Transform the sayings of famous people into the reported speech.

1. Jerome K.Jerome wrote: “I like work, it fascinates me. I can sit and look at it for hours. I love to keep it by me, the idea of getting rid of it nearly breaks my heart.”

Jerome K.Jerome wrote that _____.

2. "If a man doesn't make new friends as he advances through life – he will soon find himself alone. A man should keep his friendship in constant repair." (Samuel Johnson, English writer)

Samuel Johnson, English writer wrote that _____.

3. "Don't anticipate trouble or worry about what may never happen. Keep in the sunlight" (Benjamin Franklin)

Benjamin Franklin advised us _____.

4. "I can usually judge a man by what he laughs at". (Wilson Mizner, American playwright)

Wilson Mizner said that _____.

5. "A thousand years serve to form a state, an hour may lay it in the dust." (George Byron)

George Byron was sure that _____.

6. "The world is so full of a number of things, I'm sure we should be as happy as kings." (Robert Stevenson)

Robert Stevenson wrote that _____.

7. "Judge a man by his questions rather than his answers". (Elbert Hubbard, American author)

Elbert Hubbard said that _____.

8. "It has long been an axiom of mine that the little things are the most important." (Conan Doyle)

Conan Doyle said that _____.

9. "There's nothing ugly. I never saw an ugly thing in my life. Light, shade and perspective will always make it beautiful". (John Constable)

John Constable said that _____.

2. Fill in the gaps using the proper form of the verbs

1. Today society _____ a wide range of leisure electronic devices

- a. expected
- b. will expect
- c. expects

2. _____ the workers already installed the machine?

- a. did
- b. have
- c. will

3. Look! The exhibition of industrial goods _____. Let's go there.

- a. started
- b. has started
- c. will be started

4. Our research workers _____ their best to solve this problem by the end of the year

- a. will do
- b. will have done
- c. did

5. When _____ home from the university?

- a. will you usually come
- b. do you usually come

- c. have you usually come
6. It's a requirement that all students _____ their papers not later than on Tuesday..
- a. submit
 - b. submitted
 - c. will submit
7. Recent years _____ a sharp increase in electronics.
- a. has seen
 - b. have seen
 - c. will see
- 8.I know you _____ a maths course now
- a. are taking
 - b. is taking
 - c. were taking
- 9.What _____ Russian schools teach?
- a. are
 - b. do
 - c. does
- 10.Recently our scientists _____ a new device that lets the people with impaired sight recognize the colours.
- a. have invented
 - b. invented
 - c. will invent
11. We can state that an important component of a music center _____ the loudspeaker.
- a. is
 - b. were
 - c. will be
- 12.We know that many years ago the industrial electronics _____ with transducers which allowed remote monitoring of processes.
- a. starts
 - b. started
 - c. has been started
13. This radio station _____ over 70 broadcasting and sound engineers for the past 10 years, including the current one.
- a. employed
 - b. has been being employed
 - c. has employed

3. Choose the correct option and fill in the gaps.

1. Electronics _____ in everyday items.
- a. is used
 - b. have been used
 - c. are used
2. It is well-known that transistor _____ developed in 1947
- a. is
 - b. was
 - c has been

3. The students _____ tested at the end of the year.
- will be
 - are being been
 - will have been
4. Electronic devices _____ of common basic units.
- made up
 - have been made up
 - are made up
5. It was announced that the exams _____ passed by the students by the end of June.
- should have been
 - are
 - will be
6. He _____ invited to take part in our scientific discussion.
- will have been
 - is
 - was
7. She _____ given three days to prepare for the test.
- is
 - was
 - has been
8. The block diagram of this device _____ by tomorrow.
- is shown
 - was shown
 - will have been shown
9. In the United Kingdom electronics _____ at a college of further education or a university.
- is studied
 - has been studied
 - will be studied
10. Recently in Europe, the USA and Japan a new generation of TV sets with digital multitrack transmissions _____.
- has been produced
 - have been produced
 - will be produced
11. The reproduced sound _____ if your music center _____ with an equalizer.
- can be varied/ is equipped
 - was varied/ was equipped
12. We have agreed that engineers and technicians _____ not only to design , but also to produce
all items.
- are required
 - were required
 - will be required

4. Correct mistakes if there are some.

1. An interesting job has been given to the students two days ago.
2. You can find the magazines you need in our library.
3. This exercise is on page 5.
4. The technology for this process has been being developed in our laboratory.
5. At the conference many problems discussed.
6. The results of testing the students were announced next week.
7. He met by the representatives of the company.
8. The spaceships are being improved more and more every year.
9. He said at the conference that he would like to devote his life and knowledge at the service of mankind.
10. Virus protection programs were necessary to keep your PC in order in the future.
11. The INTERNET will be originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war.
12. Tim Berners-Lee will invent the World Wide Web (WWW).
13. We are used PCs for calculating, writing reports, playing games etc.
14. Cellphones are an area of recent expansion.
15. Electronics engineers were required to design and service the industrial plant which has been recently bought by our company.
16. Thanks to telecommunication and broadcasting people today expect to be able to get in touch with each other at any time and in any place.

Описание технологии проведения

Тест-задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 60 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в teste – 60 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 36 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 36 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

READING COMPREHENSION

Read the text and do the following tasks.

Electronics in the home

Electronics began at the start of the twentieth century with the invention of the vacuum tube. The first devices for everyday use were radios, followed by televisions, record players, and tape recorders. These devices were large and used a lot of power.

The invention of the transistor in 1947 meant that much smaller, low-powered device could be developed. A wide variety of electronic devices such as hi-fi units and portable radios became common in the home.

It was until 1958 that microelectronics began with the development of ICs (integrated

circuits) on silicon chips. This led to a great increase in the use of electronics in everyday items. The introduction of the microprocessor allowed electronics to be used for the control of many common processes.

Microprocessors are now used to control many household items such as automatic washing-machines, dishwashers, central heating systems, sewing machines, and food processors. Electronic timers are found in digital alarm clocks, water heaters, electric cookers, and microwave ovens. Telephones use electronics to provide automatic dialing and answerphone facilities. New entertainment devices have been developed, such as video recorders and CD (compact disc) players.

In the future, electronics are likely to become even more common in the home as multimedia entertainment systems and computer-controlled robots are developed.

Task 1. Answer the following questions

1. What were the first electronic devices for everyday use?
2. When was the transistor invented?
3. What did the development of ICs mean for the development of microelectronics in general?
4. Are microprocessors now used to control many household items?
5. What electronic household items are mentioned in the text?

Task 2. Explain the meaning of the words in English:

1. Device is
2. Household items are
3. Food processor is
4. Integrated circuits are
5. Electronic dialing and answerphone facilities are.....

Task 3. Explain the origin of the following words:

1. a washing – machine –
2. a record player –
3. a food processor –
4. a water heater –
5. a cooker –
6. a sewing machine –

Task 4. Underline all sentences in Passive Voice and transform them into Active Voice in the written form.

Task 5. Make up five Special questions to the text.

Task 6. Make up brief content of the text in five sentences.

Task 7. Make up your story “Devices I dream to have in my home in the future”.

Описание технологии проведения

Тест-задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 60 мин. Каждое правильно выполненное задание 1-3 оценивается 2-мя баллами, задания 4-6 оцениваются 10-ю баллами каждое, задание 7 – 20-ю баллами. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 82 балла.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 50 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 50 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

Составьте диалог по одной из предложенных тем.

Темы для диалога:

1. Student A: In a month you are having a holiday, but you do not know where to go. Sometimes you even think that it would be better to stay at home. You have never been abroad and have not traveled much even in your own country. You know that your partner is a real rolling stone. Ask him/her for some advice. Student B: You love traveling. You have visited a lot of interesting countries and places. Your partner does not know where to go on his/her holidays. He/she is not sure whether he/she should go anywhere at all. Persuade him/her going to a place you have visited.

2. Your partner and you are going to travel a long distance by train. So you want to buy something to read. You can buy only two things but so that both of you would enjoy reading them.

3. One of you is a famous traveller and adventurer. The other is a journalist. Interview the traveller about his/her experience.

4. You have just read an article about a person who never watches TV, listens to radio or reads newspapers or books. He believes that Media distorts the facts about the world and makes you feel frustrated and writers make up things which have nothing to do with the real world. Discuss the problem saying whether you agree with the person and justifying your opinion.

5. Choose 3 different kinds of sport. Discuss advantages and disadvantages of taking up each of them with your partner. Think of skills and abilities and qualities it requires.

6. What are the most important things for making a good career in Russia? (what are the necessary personal qualities? Is education helpful for getting a good job? Is family an obstacle to a good career? Do you think the Russian job market now is different from what it used to be and from the one abroad?)

7. What reasons should be given for or against capital punishment? (In what circumstances should this measure be taken?; How serious should the crime be? Why are some people against capital punishment on principle?)

8. Why is the environmental situation on our planet deteriorating? (What are the reasons for this deterioration? What are its examples? What should be done to eliminate it?)

9. Do you think marriage is an old-fashioned institution? (Does a great number of divorces convince of the ineffectiveness of marriage? If so, how do you see the future of marriage and what are the possible solutions to the problem?)

10. Has life for the young in Russia become better or worse compared with the 1980s? Consider the economic aspect, educational opportunities, opportunities for entertainment.

11. Discrimination: why does it exist and how to fight it? Consider racial, religious, sexual, social types of discrimination).

12. Is it easy to stay healthy in the modern world? (How does the stress of everyday life affect our health? What are other factors causing the shortening of the lifespan?)

Практическое задание № 2

Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем.

Темы сообщений:

- 1.What makes a healthy lifestyle?
- 2.What are the most difficult things to get used to when you work or study abroad?
3. Is it possible to do everything you plan to do? What can help us to manage our time?
- 4.What can we do to stop people from committing crimes?
- 5.What helps us choose a book to read?
- 6.What do people do to save our planet?
- 7.What can you recommend for someone who hardly makes ends meet?
8. Can films become substitutes for books?
- 9.Are women hopeless at dealing with things around the house?
- 10.Who do you think are happier- the housewives or the women who go out to work?

Why?

- 11.What profession would you like to have? What personal and professional qualitative do you think you need for a successful career?
12. How do you see your future life? Talk about your plans for life and career.
- 13.What country has made the strongest impression on you? What memories do you have about it? What parts of Russia would you recommend to visit to a foreign friend?
- 14.What is a healthy lifestyle? What are the arguments for and against it?
- 15.What inventions do you think have the most influence on our life?
16. How do you think high technologies will develop? What new inventions will we see in the future?
17. How will television and other Mass Media change in the future?
- 18.What do you think about advertising? Can you give examples of successful (unsuccessful) advertising campaign?
- 19.What is your opinion about capital punishment?
- 20.What historical event has had the greatest influence on the mankind?
- 21.What is your opinion on wars of the 21st century? Do you think mankind will ever be able to stop wars for good?
- 22.What are the key aspects of environmentalism? What ways of environmental protection can you name as successful?

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в письменной и устной форме.

Письменная форма (групповой контроль) включает:

- тест на проверку сформированности лексико-грамматических навыков,
- задания на проверку умений аудирования,
- текст общей направленности, предназначенный для проверки умений чтения,
- задания на проверку умений письменной речи.

Проверка устно-речевых умений (индивидуальный контроль) осуществляется в форме:

1. Обмен общими репликами с экзаменатором

2. Монолог (1-3 минуты) на заданную тему
3. Последующее обсуждение данной темы с экзаменатором.

Описание технологии проведения

Зачет с оценкой и экзамен проводятся в два этапа. Первый этап включает групповое выполнение письменных заданий. Время выполнения – 90 минут. Второй этап представляет индивидуальное собеседование с экзаменатором. На подготовку ответа отводится 30 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели: 1) знание правил построения письменных текстов публицистического жанра и устных текстов монологического и диалогического типов, основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

2) умение осуществлять порождение устной и письменной речи на рабочих языках с учетом их лексико-грамматических, стилистических и просодических норм, понимать на слух и интерпретировать иноязычную речь;

4) владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками построения текстов для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой и экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание правил построения письменных текстов публицистического жанра и устных текстов монологического и диалогического типов, уметь: осуществлять порождение устной и письменной речи на рабочих языках с учетом их лексико-грамматических, стилистических и просодических норм, понимать на слух и интерпретировать иноязычную речь, владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками построения текстов для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.	Повышенный уровень	отлично

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание правил построения письменных текстов публицистического жанра и устных текстов монологического и диалогического типов, уметь: осуществлять порождение устной и письменной речи на рабочих языках с учетом их лексико-грамматических, стилистических и просодических норм, понимать на слух и интерпретировать иноязычную речь, владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками построения текстов для достижения коммуникативных и pragmaticических целей высказывания.</p>	Базовый уровень	хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания правил построения письменных текстов публицистического жанра и устных текстов монологического и диалогического типов, основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения; осуществляет порождение устной и письменной речи на рабочих языках без учета их лексико-грамматических, стилистических и просодических норм, не в полной мере понимает на слух и интерпретирует иноязычную речь, частично владеет всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками построения текстов для достижения коммуникативных и pragmaticических целей высказывания.</p>	Пороговый уровень	удовлетворительно
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.</p>	-	неудовлетворительно

20.3 Материалы для диагностической работы

1) тестовые задания:

1. Many employees took _____ because the factory owners were offering a generous amount of money to anyone who chose to leave and seek work elsewhere.
 - a. perk
 - b. notice
 - c. leave
 - d. dismissal
 - e. absenteeism
 - f. casualisation
 - g. crèche

- h. **redundancy**
i. quit
j. cuts
2. Swingeing _____ by the government have reduced the social welfare budget.
a. perk
b. notice
c. leave
d. dismissal
e. absenteeism
f. casualisation
g. crèche
h. redundancy
i. quit
j. **cuts**
3. _____ at the factory continues to be a problem. Some employees are calling in sick five or six times a month.
a. perk
b. notice
c. leave
d. dismissal
e. absenteeism
f. casualisation
g. crèche
h. redundancy
i. quit
j. cuts
4. It's sometimes hard to _____ your deadlines in a busy office like this.
a. meet
b. stay
c. take
5. We have _____ an ad in the local newspaper to try to recruit new staff.
a. lain
b. placed
c. stood
6. How can we _____ on budget if your department continues to overspend?
a. stay
b. put
c. let
7. Just _____ your expense claims to me and I'll process them for you.
a. draw up
b. bring off
c. pass on
8. We've already _____ a number of successful events.
a. put on
b. put up
c. put in
9. Could you _____ this issue, Lillian? I'm busy at the moment.
a. come up
b. deal with
c. get over
10. We're trying to _____ new business by sending out flyers and leaflets.
a. attract

- b. network
- c. oversee

11. My co-workers showed me the _____ on my first day at work.

- a. **ropes**
- b. question
- c. wheels
- d. most
- e. straw

12. This begs the _____: do we need to hire more staff?

- a. ropes
- b. **question**
- c. wheels
- d. most
- e. straw

13. Let's schedule a meeting to set the _____ in motion.

- a. ropes
- b. question
- c. **wheels**
- d. most
- e. straw

14. We hired a tour guide to get the _____ out of our visit.

- a. ropes
- b. question
- c. wheels
- d. **most**
- e. straw

15. Missing the last train was the final _____.

- a. ropes
- b. question
- c. wheels
- d. most
- e. **straw**